

Städtisches Realgymnasium mit Realschule

Schwelm.

Bericht

über das

Schuljahr 1928—1929.

Erstattet vom Leiter der Anstalt:

Oberstudiendirektor Dr. Max Hasenclever.

Schwelm 1929.

Druck von M. Scherz.

I.

Patronat: Stadt Schwelm.

Patronatsbehörde: Schulausschuß für höhere Lehranstalten.

Mitglieder des Ausschusses waren:

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Dr. Puller, | Bürgermeister, Vorsitzender |
| 2. Dr. Bünnings, | Studiendirektor |
| 3. Geilen, | Justizrat |
| 4. Grote, | Kaufmann |
| 5. Dr. Hasenclever, | Oberstudiendirektor |
| 6. Dr. Henrich, | Facharzt |
| 7. Höller, | Faßmacher |
| 8. D. Kockelke, | Präses a. D. der Provinzialsynode |
| 9. Löhberg, | Studienrat |
| 10. Dr. Lücken | " |
| 11. Schöneweiß, | Angestellter der Ortskrankenkasse |
| 12. Thron, | Maschinensetzer |
| 13. Winkelsträter, | Architekt. |

II. Bericht über den Unterricht.

A. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die jedem derselben zugeteilte wöchentliche Stundenzahl.

Lehrgegenstände	VI	V	IV		U III		O III		U II		O II	U I	O I	Sa
			a	b	rg.	r.	rg.	r.	rg.	r.				
Evgl. Religion	2	2	2		2		2		2		2	2		16
Kath. Religion	1 2		2				2				2			9
Deutsch und Geschichtserzählungen	6	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	49
Deutsche Arb.-Gem.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2			+2
Lateinisch	—	—	—	—	6	—	5	—	4	—	3	3	3	24
Französisch	6	6	6	6	4	5	5	5	4	3	4	4	4	62
Englisch	—	—	—	—	—	5	—	5	4	3	4	4	4	29
Engl. Arb.-Gem.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2			+2
Geschichte	—	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32
Erdkunde	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	21
Rechnen u. Mathematik	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5+1	4	4	4	56
Naturbeschreibung	2	2	2		—	—	—	—	1 1/2	1 1/2	1 1/2	—	—	10
Physik	—	—	—	—	2	2	3	3	—	1 1/2	1 1/2	1 1/2	1 1/2	16
Chemie	—	—	—	—	—	—	—	—	1 1/2	3	—	1 1/2	1 1/2	7
Freihandzeichnen	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Singen	2	2	1		1		1		1		1	1 Mädchen-Singen		13
Musikal. Arb.-Gem.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2			+2
Turnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Spielen	2	2	2		2	2	2		2		2	2		18
Zusammen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	419
Werkunterricht } wahlfrei	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2			2
Stenographie } wahlfrei	—	—	—	—	—	—	2		—	—	—	—	—	2
														423

Heimatkunde-Schwelm.de

B. Unterrichts-

№	Namen	Klassen- leiter der	O I	U I	O II	U II	
						rg.	r.
1	Hasenclever, Max, Dr. Oberstudiendirektor	—		4 Englisch		4 Englisch	
2	Bellingrodt, Walter Oberstudienrat	—	1½ Chemie 4 Math.	1½ Chemie	4 Math.	1½ Chemie	3 Chemie
3	Lücken, Wilhelm, Dr. Studienrat	—	1½ Phys. 1 Erdkunde	1½ Phys. 4 Math.	1½ Phys. 1 Erdkunde	1 Erdkunde	1½ Phys.
4	Gleiß, Richard Studienrat	O II	4 Englisch	4 Franz.			3 Englisch
			2 Engl. Arb.-Gem.				
5	Albring, Stefan Studienrat	U I	2 Turnen	4 Franz. 2 Turnen			
6	Ernst, Arnold Studienrat	U II r.				4 Franz. 3 Deutsch	3 Franz.
7	Küster, Robert, Dr. Studienrat	O I	4 Franz. 3 Geschichte				
8	Böhmer, Emil, Dr. Studienrat	O III r.		1 Erdkunde 3 Deutsch	4 Englisch		1 Erdkunde
9	Henne, Otto Studienrat	IV a					
10	Kopperschmidt, Fritz, Dr. Studienrat	O III rg.		3 Latein	3 Latein	4 Latein	
			2 Deutsche Arb.-Gem.				
11	Helling, Friedrich, Dr. Studienrat	U III rg.	3 Latein	3 Geschichte	3 Geschichte	3 Geschichte 2 Turnen	
12	Sonneborn, Karl, Dr. Studienrat	U III r.			4 Deutsch		
13	Gerdes, Siegfried Studienrat	IV b	1 Mädchen-Singen 1 Singen		1 Singen	1 Singen	
			1 Chorsingen				
			2 Musik. Arb.-Gem.				
14	Hornig, Helmut Studienrat	U II rg.			1½ Biologie	4 Math. 1½ Biologie	6 Math. 1½ Biologie
15	Werner, Paul, Dr. Studienassessor	V	3 Deutsch		2 Religion	3 Deutsch 3 Geschichte	
			2 Religion				
16	Fuchs, Heinrich Oberschullehrer	—					
17	Cremer, Wilhelm Oberschullehrer	—	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen
			2 Werkunterricht*				
18	Brenner, Julius Oberschullehrer	VI	2 Spielen		2 Turnen 2 Spielen	2 Spielen 2 Turnen	
19	Grewe, Ferdinand Vicar	—	2 kath. Religion				2 kath.
20	Kaspers, Wilhelm Studienrat am Lyzeum	—	2 Religion				

*) wahlfrei.

verteilung.

	O III		U III		IV		V	VI	Stunden- zahl
	rg.	r.	rg.	r.	a	b			
									8
4 Math.			4 Math.						23½
3 Physik	3 Physik		2 Physik	2 Physik					23
					3 Geschichte		6 Franz.		22
			4 Franz.				6 Franz. 5 Deutsch		23
	5 Englisch							6 Deutsch 2 Spielen	23
2 Geschichte	5 Franz.				6 Franz.		2 Turnen 2 Spielen		24
2 Erdkunde	3 Deutsch 2 Erdkunde	2 Erdkunde	2 Erdkunde 5 Englisch						25
		3 Deutsch	3 Geschichte	5 Deutsch			6 Franz.		17
3 Deutsch 5 Latein						3 Geschichte			23
			6 Latein 2 Turnen 2 Spielen						24
5 Franz. 2 Spielen			3 Deutsch 5 Franz. 2 Turnen 2 Spielen						23
1 Singen 2 Stenographie*		1 Singen		1 Singen 2 Religion 5 Math.		2 Singen	2 Singen		24
			1 Instrumente						
	4 Math.		4 Math.	2 Biologie					24½
	2 Geschichte	3 Geschichte				2 Religion 5 Deutsch			25
				2 Erdkunde 5 Math.	2 Erdkunde	1 Geschichte 2 Biologie 4 Rechnen 2 Erdkunde	2 Biologie 4 Rechnen		24
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen		2 Zeichnen	2 Zeichnen		26
2 Turnen	2 Turnen			2 Spielen 2 Turnen 2 Turnen			2 Turnen 2 Religion 2 Erdkunde		26
Religion		2 kath. Religion					1 kath. Relig.		9
2 Religion		2 Religion				2 kath. Religion			6

C. Die Lesestoffe.

Deutsch.

O I: Grillparzer, Sappho. Goethe, Tasso; Wahlverwandschaften; Faust. Hebbel, Herodes und Mariamme. Kleist, Robert Guiskard; Penthesilea; Käthchen von Heilbronn; Der zerbrochene Krug; Der Prinz von Homburg. C. F. Meyer, Die Hochzeit des Mönchs. Gerh. Hauptmann, Die Weber; Hanneles Himmelfahrt; Die versunkene Glocke. Stefan Zweig, Die Weltminute von Waterloo. Auswahl moderner Lyrik (Röhl, Deutschkundl. Bücherei, Quelle & Meyer).

U I: Mystik: Eckart; Tauber; Spee; Suso. Reformationsliteratur: Luther; Fischart; Burkard Waldis. Meyer, Huttens letzte Tage. Barockliteratur: Simplizius Simplizissimus; Andreas Gryphius; Opitz, Schlesische Dichterschule. Anakreontiker. Klopstock. Lessing, Die Juden; Philotas; Der Schatz; Minna von Barnhelm; Emilia Galotti; Nathan der Weise; Laokoon. Herder, Volkslied; Shakespeare; Ueber die Ähnlichkeit der mittelenglischen und deutschen Literatur. Goethe, Dichtung und Wahrheit (9—11); Götz von Berlichingen. Aus Grabbe, Napoleon.

O II: Die Saga von Freysgoden Hrafnkel. Auswahl aus der alt- und mittelhochdeutschen Literatur, vor allem Walther von der Vogelweide, Nibelungenlied und Wolfram von Eschenbach, Parzival. Hartmann von Aue, Der arme Heinrich. Meier Helmbrecht (in Auswahl). Ausgewählte moderne Novellen und Lyrik.

Deutsche Arbeitsgemeinschaft O I—O II: Schiller, Briefe über die aesthetische Erziehung.

U II rg: Schiller, Die Räuber. Goethe, Götz von Berlichingen. Lessing, Nathan der Weise; Minna von Barnhelm. Novellen von Keller und Storm. Erzählungen von Stifter. Kleist, Michael Kohlhaas.

U II r: Lessing, Minna von Barnhelm; Nathan der Weise. Schiller, Die Glocke; Balladen; Kabale und Liebe; Wallenstein. Droste-Hülshoff, Die Judenbuche. C. F. Meyer, Die Hochzeit des Mönchs; Leiden eines Knaben; Richter. Goethe, Hermann und Dorothea; Götz von Berlichingen. Kleist, Michael Kohlhaas. Storm, Schimmelreiter. Stifter, Bergkristall; Granit. Keller, Kleider machen Leute.

O III rg: Keller, Die drei gerechten Kammacher; Das Fähnlein der sieben Aufrechten. C. F. Meyer, Gustav Adolfs Page. Storm, Die Söhne des Senators; Schimmelreiter. Stern, Die Flut des Lebens. Schiller, Wilhelm Tell. Raabe, Die schwarze Galeere. Stifter, Bergkristall.

O III r: Homer, Ilias; Odyssee. Goethe, Götz von Berlichingen. Schiller, Wilhelm Tell; Balladen. Schillers Leben. Kleist, Michael Kohlhaas. Immermann, Oberhof.

U III rg: Schiller, Wilhelm Tell. Scheffel, Ekkehard (Auswahl). Moderne erzählende Prosa (aus Band III, X). Balladen. Lessing, Minna von Barnhelm.

U III r: Balladen. Storm, Pole Poppenspeler. Scheffel, Ekkehard (Auswahl). Walter Flex, Klaus Bismarck (Auswahl).

Französisch.

O I: H. Taine, Les origines de la France contemporaine; Régime moderne, Napoléon Bonaparte. Anatole France, Les Dieux ont soif. Romain Rolland, Jean Christophe.

U I: Questions contemporaines. Bourdeau, Le Bilan du XIXe Siècle. Bergson, L'Art. Gide, De l'Importance du Public. Flaubert, Coeur simple; St. Julien l'Hospitalier. Dazu Lektüre der Tageszeitung L'Oeuvre.

O II: Daudet, Lettres de mon Moulin; Contes du Lundi. Flaubert, Trois Contes. Mérimée, Colomba.

U II rg: About, Le Roman d'un brave homme. Rousseau, Mon enfance. Balzac, Un Drame au bord de la mer. Ricken, La France. Herrig-Bornecque, La France littéraire: Daudet.

U II r: Loti, Pêcheur d'Islande.

O III rg: Malin, Mémoires d'un Collégien de Paris en 1870.

O III r: P. et V. Marguerite, Poupée, aventures d'un petit garçon. Diesterwegs Neusprachliche Lesehefte Nr. 111: Prosper Mérimée, Tamango, Nr. 13: R. Toepffer, Le lac de Gers.

U III r: Bruno-Ricken, Le Tour de la France.

Englisch.

O I: Hartig-Krüper, England and the English (Auswahl aus Chesterfield, Hobbes, Butler, Carlyle, Green, Seeley, Stevenson, Shaw, Irving, Drinkwater). Galsworthy, Diagnosis of the Englishman. Masterman, England after War. Spurling, The Secret of the English Character. Shakespeare, Wiederholungen aus Macbeth und King Lear. Hasenclever, Modern English Poetry.

U I: Shakespeare, Macbeth. Dickens, A Christmas Carol. Jerome, Three Men in a Boat. Hartig-Krüper, England and the English.

O II: Aus Lee, 300 Stories. Lincke, Lesebuch.

Englische Arbeitsgemeinschaft für O I—O II: English Naturalists (Kingsley, Jefferies, Lubbock, Cornish). Four One-Act Plays: Bennett, The Stepmother; Conway, Becky Sharp; Milne, The Boy comes home; Synge, Riders to the Sea.

U II r: Lincke, Lesebuch.

Latein.

O I: Cicero pro Roscio Amerino. Tacitus, Germania.

U I: Sallust, Bellum Jugurthinum.

O II: Cicero, Catilinarische Reden 1—3. Sallust, Bellum Catilinae.

D. Aufgaben für die Aufsätze.

Deutsch.

O I: 1. a) Das Tassowort „Und wenn der Mensch in seiner Qual verstummt, gab mir ein Gott zu sagen, was ich leide“, bezogen auf eine beliebige Dichtung Goethes oder Kleists. b) Warum geht Sappho in den Tod? (H.-A.) 2. a) Inwiefern baut sich die Handlung im zerbrochenen Krug auf den Charakteren auf? b) Inwiefern sind sowohl Käthchen als auch Penthesilea echt Kleistsche Figuren? (Kl.-A.) 3. a) Schuld und Tragik in Hebbels Herodes und Mariamme. b) Charakteristik des Mönchs Astorre. (Kl.-A.) 4. a) Das Wesen des Naturalismus erläutert an einigen Dichtungen Hauptmanns. b) Die Parteien in Hauptmanns Webern. (Kl.-A.) 5. a) Nichts bildet den Menschen mehr als Menschenschicksal sehen. b) Ziele und Wege der expressionistischen Kunst. c) Das Radio im Dienste der Nachrichtenübermittlung. (Kl.-A.) 6. Prüfungsaufsatz.

U I: 1. Die deutsche Mystik. (Kl.-A.) 2. a) Aus der Literatur der Reformationszeit. b) Die Stadt Schwelm, ihre Lage und Geschichte. (Kl.-A.) 3. Die Bedeutung der modernen Großstadt für den Staat. (Kl.-A.) 4. a) Wehe dem, der keine Liebhaberei hat. b) Der Humanitätsgedanke in den Werken des jungen Lessing. (Kl.-A.) 5. Unser Adressbuch (Welche Einblicke gewährt es in das Wesen der Stadt und in die Bevölkerung). (Große Hausarbeit) 6. a) Gräfin Orsina und ihr verwandte Gestalten. b) Bericht über den Vortrag Fritz Droops über Lessing und die Gegenwart. (Kl.-A.) 7. a) Herder und das deutsche Volkslied. b) Goethe in Straßburg: Das Münster, Herder, Friederike. (Kl.-A.)

O II: 1. Charakteristik des Freysgoden Hrafnkel. (H.-A.) 2. a) Christliches und Germanisches im Heliand. b) Der Schicksalsgedanke bei den alten Germanen. c) Gedanken zu dem kürzlich gesehenen New-York-Film. (Kl.-A.) 3. a) Die Persönlichkeit Walthers von der Vogelweide nach seinen Gedichten. b) Walther und sein Verhältnis zu Kirche und Staat. (H.-A.) 4. Uebertragung aus dem Nibelungenliede. (Kl.-A.) 5. a) Konflikt und Katastrophe im Nibelungenliede. b) Eine Persönlichkeit (nach Wahl) aus dem Nibelungenliede. c) Ueber die deutsche und nordische Fassung der Nibelungensage. (H.-A.) 6. Freies Thema. (Kl.-A.) 7. a) Entwicklung Parzivals (nach Wolfram von Eschenbach). b) Gedanken und Fragen zu dem Radiovortrag Berufe für Abiturienten ohne Hochschulstudium. c) Worms und Hebron, eine deutsche und irisch-puritanische Siedelung (nach Fr. v. Gagerns Novelle: Der Marterpfahl). (H.-A.) 8. Skizzen, Berichte, Protokolle und andere stilistische Uebungen. (H. und Kl.-A.)

U II rg: 1. Karl und Franz Moor. (Kl.-A.) 2. a) Einrichtungen zur Verkehrsregelung. b) Verkehrsunfälle. c) Allerhand Lärm in Stadt und Wohnung. d) Der Beruf des Gärtners.

Französisch.

O I: 1. Madame de Staël (Biographie). 2. Napoléon. 3. Vieille barque, vieux batelier (d'après P. Loti). 4. Caractériser la personne de Peter Schulz (d'après Rolland).

U I: 1. Freie Darstellungen im Anschluß an a) Questions contemporaines (Bilan du XIXe Siècle). b) Flaubert, Coeur simple. 2. Scènes de la Vie scolaire. 3. L'Importance du Livre.

O II: Freie Wiedergaben nach Daudet, Lettres de mon Moulin, Petit Chose; Erckmann — Chatrian, Histoire d'un Conscrit und Mérimée, Colomba.

Englisch.

O I: 1. India. 2. The Secret of the English Character. 3. The Man of Destiny. 4. The Englishman's thoughts are in some way or other connected with action. 5. Comparison between England and Germany. 6. Life of Shakespeare. 7. Do not care what people think. Work and be strong enough to live your opinions. 8. Labour.

U I: 1. Benjamin Franklin. 2. On the River Thames. 3. How they played at Blind-man's Buff and other Games. 4. How Duncan was murdered. 5. Rural Life in England. 6. The English a Mixed People. 7. Rip van Winkle. 8. Patriotism of Place. 9. Macaulay.

E. Die bei der schriftlichen Reifeprüfung gestellten Aufgaben.

Herbst 1928 —

Ostern 1929:

Deutsch: a) Grundgedanken und Grundformen moderner Lyrik: 1. Liliencron, Dehmel, Rilke, Werfel. 2. Ricarda Huch, Agnes Miegel, Ina Seidel (Unter Zugrundelegung des Auswahlbandes Deutsche Lyriker von H. Röhl, Deutschkundl. Bücherei, Quelle und Meyer). b) Charakteristik Heinrich v. Kleists im Anschluß an ein beliebiges Werk des Dichters. c) Was bedeutet die Stadt Weimar für die Entwicklung des deutschen Volkes? d) Vier Bilder des Todes aus Holbeins Totentanz (Luckenbach, Kunst und Geschichte).

Französisch: Biographie de Romain Rolland.

Englisch: Rural Life in England.

Latin: Livius, ab urbe cond. XXX, 33,4—11.

Mathematik: 1) Der Turm des Straßburger Münsters wirft am 10. 8. vorm. 10 h 14 min. mitteleuropäischer Zeit einen Schatten von 135 m Länge. Wie hoch ist der Turm? Geogr. Länge $\lambda = 7^{\circ}45'0$, Geogr. Breite $\varphi = 48^{\circ}35'N$, Deklination $\delta = +15^{\circ}46'$, Zeitgleichung $+5,4$ min. Die Aufgabe ist auch zeichnerisch zu lösen. 2) $(2+3)^6$ soll 1. nach dem Moivre'schen Satz, 2. nach dem binomischen Lehrsatz berechnet werden. 3) Stelle die Funktion $y = x^3 - 4x^2 - 11x + 30$ graphisch dar und berechne die Flächenstücke zwischen der Kurve und der X-Achse.

F. Die Einrichtung des künstlerischen und technischen Unterrichts.

Musik.

Für den Musikunterricht standen für VI und V je 2 Stunden, für die Klassen IV—I je 1 Einzelstunde zur Verfügung. Ferner war je 1 Stunde für Chorgesang und Instrumentalmusik bestimmt.

Der Unterricht wurde in den einzelnen Klassen den Bestimmungen der Richtlinien angepaßt; freilich konnten bei der geringen zur Verfügung stehenden Zeit die Forderungen derselben bei weitem nicht erfüllt werden.

Im Chorgesang wurde besonders das Volkslied gepflegt; mit Rücksicht auf die Schubert-Gedenkfeier wurden Schubertlieder bevorzugt.

Das Schulorchester spielte Stücke klassischer Meister, u. a. Symphoniesätze von Frz. Schubert, Deutsche Tänze und Märsche von demselben, Nachtmusik von Mozart, Rondo von Haydn. Außerdem wurden verschiedene Ouvertüren, Tänze und Märsche geübt.

Heimatkunde-Schwelm.de

e) Blumen. (Kl.-A.) 3. Gedanken über Goethes Götz von Berlichingen. (Kl.-A.) 4. a) Musikstunden daheim und in der Schule. b) Meine Privatbeschäftigung. c) Abfallverwertung zu Haus und in allerhand Betrieben. d) Staub! (H.-A.) 5. a) Ein Besuch im Barmer Planetarium. b) Sternbeobachtungen im Planetarium und am wirklichen Himmel. c) Die Gedankenwelt der Chemie oder die chemische Hexenküche. d) Charakteristische Züge in Stífers Erzählungen. e) Landschaftsbilder bei Stífter und bei Storm. (Kl.-A.) 6. a) Die Einwohner von Goldach und Seldwyla nach Kellers Erzählung Kleider machen Leute. b) Kellers drei gerechte Kammacher. c) Ein Kapitel aus der deutschen Geschichte im 19. Jahrhundert. (Kl.-A.) 7. a) Schwierigkeiten der Berufswahl in unserer Zeit. b) Warum besuche ich eine höhere Schule? c) Beispiele für Kellers Humor, besonders im Fähnlein der sieben Aufrechten. (Kl.-A.) 8. a) Eis. b) Die Tiere im Winter. c) Holz oder Eisen? Ein Kampf beider um ihre Verwendungsmöglichkeiten. d) Wechselvolle Schicksale wichtiger Erfindungen und anderer Kultur-güter. (Kl.-A.) 9. a) Die Vertreter der drei Religionen in Lessings Nathan der Weise. b) Zitate aus Lessings Nathan der Weise und ihre Deutung. (Kl.-A.)

U II r: 1. Was will Nathan in seiner Ringparabel über die Religionen sagen? (Kl.-A.) 2. a) Was uns die Räuber und Kabale und Liebe vom Erleben des jungen Schiller erzählen. b) Ein V. D. A. — Fest auf Schloß Burg. c) Die Charaktere von Oktavio und von Max Piccolomini. (Kl.-A.) 3. a) Welche Motive hemmen und welche beschleunigen Wallensteins Entscheidung? b) Was uns die Glocke vom menschlichen Leben erzählt. (Kl.-A.) 4. a) Die erste Verfassung des deutschen Reiches. b) Oktobertage. (Kl.-A.) 5. a) Der Amerikaflug unseres Luftschiffes. b) Mein arbeitsfreier Nachmittag. (Kl.-A.) 6. a) Der erste Schnee. b) Inwiefern entspringt der Kampf um das Recht aus Kohlhaasens Charakter? c) Landschaft und Menschen in Nordfriesland nach Storms Schilderung im Schimmelreiter. (Kl.-A.) 7. a) Vögel im Winter. b) Was ich von Goethes Leben weiß. c) Bismarcks Verdienste um das deutsche Volk. (Kl.-A.) 8. a) Dürers Hieronymus im Gehäus. b) Wassernot und Wassersnot. c) Welche Werte hat das deutsche Volk durch das Friedensdiktat verloren? (Kl.-A.) 8. Sonntags auf dem Sportplatz (Prüfungsaufsatz).

O III rg: 1. a) Das Schicksal der drei Kammacher. b) Kammacher und Seldwyler. (Kl.-A.) 2. Die Schicksale des Pagen Leubelling. (Kl.-A.) 3. Hauke Haien und Ole Peters. (H.-A.) 4. Meine Beobachtungen im Barmer Planetarium. (Kl.-A.) 5. Der Verlauf des Streitens zwischen den Brüdern Jovers. (Kl.-A.) 6. Die Flut des Lebens (Inhaltsangabe der Stern'schen Erzählung). (Kl.-A.) 7. Freies Thema. (H.-A.) 8. Kampf und Heimkehr der schwarzen Galeere. (Kl.-A.) 9. Freies Thema. (H.-A.)

O III r: 1. a) Odysseus Reise nach dem Phäakenland. b) Odysseus und Nausikaa. c) Odysseus bei den Kyklopen. (Kl.-A.) 2. Der Herd im altsächsischen Bauernhause. (Kl.-A.) 3. Beobachtungen während meiner Ferien. (Große H.-A.) 4. a) Kaiser und Reich in Götz von Berlichingen. b) Weislingen. c) Götz und Weislingen. (Kl.-A.) 5. a) Die Gestalt des Hofschulzen (Immermann, Oberhof). b) Die Landschaft in Westfalen (Immermann, Oberhof). c) Das Adreßbuch. (Kl.-A.) 6. Wie es zum Rüttschwur kam. (Kl.-A.)

U III rg: 1. a) Vor dem Gewitter. b) Ein Platzregen. (H.-A.) 2. a) Gang der Handlung im ersten Aufzug des Tell. b) Ein Tag im Landheim. (Kl.-A.) 3. a) Im Zirkus. b) Von der Schwelmer Verkehrswoche (Festzug oder: Ein Abend in der Stadt). (Kl.-A.) 4. a) Ekkehards Auszug. b) Die Hunnenschlacht. c) Frau Hadwigs Gang durch den Klostergarten. (Kl.-A.) 5. a) Im Planetarium, Eindrücke und Beobachtungen. b) Von Rittern und Ritterburgen. (Kl.-A.) 6. a) Meine Bücher. b) Das Schicksal der Schulbücher. (Kl.-A.) 7. a) Auf dem Schwefelteich. b) Winterfreuden. (Kl.-A.) 8. a) Was verlangen wir von einer guten Wohnung? b) Wie schütze ich mich vor Krankheiten? (Kl.-A.) 9. a) Gedanken über Herkunft und Bedeutung des Obstes. b) Brunnen und Wasserleitungen. (Kl.-A.)

U III r: 1. Wie zwei junge Leute denselben Auftrag verschieden ausführen. (Kl.-A.) 2. Das deutsche Schlagballspiel. (Kl.-A.) 3. Thor holt seinen Hammer heim. (Kl.-A.) 4. Von elf bis acht im Landheim. (Kl.-A.) 5. a) Die Ernte im Landheim. b) Welche Szene aus dem Schweiz-Film hat mir am besten gefallen? c) Was will ich werden? (Kl.-A.) 6. a) Die Nibelungen dargestellt als Kampf zwischen Kriemhild und Hagen. b) Der Charakter Kriemhilds. (Kl.-A.) 7. a) König Rother. b) Mein Radio. (Kl.-A.) 8. a) Was habe ich dieses Jahr beim Rodeln (oder Eislauf, oder Skilaut) gelernt? b) Im Schneesturm von der Heilenbecker-Talsperre nach Schwelm. (Kl.-A.) 9. Die Folgen dieses kalten Winters. (Kl.-A.)

Chor und Orchester wirkten zusammen bei der Schubertfeier am 19. November 1928, bei der Weihnachtsfeier am 20. Dezember 1928 und einem Musikabend am 5. März 1929, der unter dem Leitgedanken stand „Wie ist doch die Erde so schön.“ In Liedern und Musikstücken wurde eine Wanderung durch die Natur gemacht.

In der Arbeitsgemeinschaft der Oberstufe wurde die Harmonielehre bis zum 4stimmigen Satze, der 3stimmige Liedsatz und die Ausarbeitung von Variationen einfacher, selbsterfundener Melodien getrieben. Die Schüler hielten Vorträge aus der Musikgeschichte, die durch praktische Beispiele erläutert wurden.

Zeichen-, Kunst- und Werkunterricht.

Im vergangenen Jahre wurde in allen Klassen freies Gestalten und zeichnerisches Nacherleben von Eindrücken geübt, aber auch auf eingehendes Naturstudium und Schriftzeichnen in Verbindung mit Ornamentik Wert gelegt. Es konnte das große Ornamentikwerk von Bossert angeschafft werden, das Gelegenheit zu häufigen Besprechungen dekorativer Kunst aller Zeiten und Völker gibt und dadurch den Unterricht sehr belebt. Die Plakatsammlung wurde erweitert. Sehr zu begrüßen ist die neue Heizung, durch die der Zeichensaal auch bei der größten Kälte dieses Winters angenehm warm und immer benutzbar war. Eine vom Verein für Heimatkunde veranstaltete Ausstellung „Die Kunst im Kreise Schwelm“ wurde von Schülern aller Klassen mehrfach besucht und gab viel Anregung. An der inneren Ausgestaltung des Schulgebäudes wurde durch geschmackvollen Anstrich eines Raumes, rahmen von Bildern u. dgl. mitgearbeitet. Für den Werkunterricht sind ausreichende Räume im Kellergeschoß geschaffen worden.

Leibesübungen.

Im 14. westfälischen Bannerkampf der höheren Schulen stand von 63 teilnehmenden Anstalten das Schwelmer Realgymnasium an dritter Stelle. Mit 6 Schülern erzielte es eine Durchschnittsleistung von 106,5 Punkten.

Zu den Schlagballwettkämpfen der höheren Schulen stellte das Realgymnasium Schwelm eine Mannschaft der Unterstufe, die nach dem Verhältnissverfahren die zweite Stelle mit 356 Punkten errang. Der Bezirksieger erzielte 359 Punkte. Die genauen Ergebnisse waren:

Rg. Schwelm:	Albr. Dürer Hagen	34 : 43
„	Gymnas. Hagen	39 : 32
„	Haspe	69 : 41
„	O. R. Hagen	41 : 53

Das Schwimmen wurde besonders während der Spielnachmittage gepflegt. Freischwimmer waren am:

	1. 5. 1928	1. 2. 1929
Kl. O I:	70,6 ⁰ / ₁₀₀	88 ⁰ / ₁₀₀
Kl. U I:	87,5 ⁰ / ₁₀₀	96 ⁰ / ₁₀₀
Kl. O II:	55 ⁰ / ₁₀₀	75 ⁰ / ₁₀₀
Kl. U II rg u r:	69,8 ⁰ / ₁₀₀	77 ⁰ / ₁₀₀
Kl. O III rg u. r:	45,1 ⁰ / ₁₀₀	56 ⁰ / ₁₀₀
Kl. U III rg u. r:	45,7 ⁰ / ₁₀₀	64 ⁰ / ₁₀₀
Kl. IV a u. b:	21,7 ⁰ / ₁₀₀	28 ⁰ / ₁₀₀
Kl. V:	14,3 ⁰ / ₁₀₀	27,6 ⁰ / ₁₀₀
Kl. VI:	14,3 ⁰ / ₁₀₀	21,5 ⁰ / ₁₀₀

Das Schneeschuhlaufen machte in dem strengen Winter besonders gute Fortschritte. Geländefahrten in die nähere und weitere Umgebung Schwelms fanden häufig statt. In den Weihnachtsferien verbrachte die fortgeschrittene Skieabteilung 8 Tage in Winterberg.

Neben den Pflichtwanderungen machte zu Pfingsten die Wanderabteilung der Unterstufe eine 8tägige Lahnfahrt. Tertianer gingen mehrere Tage ins hohe Sauerland.

In den Herbstferien weilten Sekundaner und Primaner 4 Wochen mit ihrem Turnlehrer in Schleswig-Holstein. Büsum, Husum, Flensburg, Sonderburg, die Holsteinische Schweiz waren Höhepunkte auf der erlebnisreichen Fahrt.

III. Bericht über die Lehrer.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Studienassessor Tooren wurde am 1. 4. 1928 der Deutschen Oberschule in Hilchenbach überwiesen.

Der am 25. 2. 1928 zum Studienrat am Realgymnasium in Schwelm gewählte Studienassessor Hornig aus Berlin-Fredersdorf trat am 1. 4. 1928 in das Kollegium ein.

Studienrat Kaspers vom Städt. Lyzeum, Schwelm, übernahm von Ostern 1928 ab wöchentlich 6 Stunden in evgl. Religion.

Am 1. 4. 1929 war Oberschullehrer Fuchs 25 Jahre an der Anstalt beschäftigt.

Studienassessor Dr. Werner wurde zum Studienrat ernannt und zum 1. 4. 1929 an die Oberrealschule am Clevertor in Hannover versetzt.

b) Der Name und die Obliegenheiten des Oberstudienrats.

Oberstudienrat Bellingrodt ist Vertreter des Direktors, sein Berater in allen Schulangelegenheiten, Fachberater für die mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer. Er regelt die Aufsicht in den Pausen und leitet die Aufnahmeprüfung für die Sexta.

c) Lehrerausschuss. Ein Lehrerausschuss ist nicht vorhanden.

IV. Bericht über die Schüler.

a) Uebersicht über die Zahl der Schüler.

Klasse		O I	U I	O II	U II rg. r.	O III rg. r.	U III rg. r.	IV a b	V	VI	Zus.				
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1928)		16 ⁽⁴⁾	24 ⁽³⁾	20	34	19	35	16	33	27	21	25	28	35	333
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungs- termin	a) durch Neuaufnahme	1 ⁽¹⁾	1	1 ⁽¹⁾	—	—	—	1	1	1	1	—	1	1	9
	b) durch Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungs- termin	a) durch Verlassen der Anstalt	—	1	1	4	5	—	—	3	2	—	1	—	3	20
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Bestand am Versetzungstermin		17 ⁽⁵⁾	24 ⁽³⁾	20 ⁽¹⁾	30	14	35	17	31	26	22	24	29	33	322
5. Hiervon (Nr. 4) wurden	a) versetzt	17 ⁽⁵⁾	22 ⁽³⁾	20 ⁽¹⁾	28	14	31	15	27	17	20	23	26	31	291
	b) nicht versetzt	—	2	—	2	—	4	2	4	9	2	1	3	2	31
6. Von den Versetzten (5 a) sind	a) abgegangen	17 ⁽⁵⁾	—	—	3	14	—	—	1	—	—	—	—	—	35
	b) in die höhere Klasse übergegangen	—	22 ⁽³⁾	20 ⁽¹⁾	25	—	31	15	27	16	20	23	26	31	256
7. Von den Nichtver- setzten (5 b) sind	a) abgegangen	—	—	—	—	—	2	—	6	1	—	—	—	2	11
	b) auf 1 Jahr zurück- geblieben	—	2	—	2	—	2	2	4	3	1	1	3	—	20
	c) auf 1/2 Jahr zurück- geblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8. Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres davon neu aufgenommen		22 ⁽³⁾	22 ⁽¹⁾	28 ⁽³⁾	33 ⁽³⁾	17	29	18	33	17	28	34	31	31	312

() Zahl der Mädchen, die in der Gesamtzahl einberechnet sind

b)

Ohne Reifezeugnis abgegangen	in andere Schulen übergegangen	in einen praktischen Beruf übergegangen	Abgang durch den Tod
49	26	22	1

c) Durchschnittsalter der Schüler am 1. Februar 1929.

O I	U I	O II	U II		O III		U III		IV		V	VI
			rg.	r.	rg.	r.	rg.	r.	a	b		
19,4	18,5	17	16,1	17,1	15,3	15,5	14,3	14,7	13,4	13,3	12,3	11,3

d) Religion, Staatsangehörigkeit und Heimat der Schüler.

	Konfession bzw. Religion						Staatsangehörigkeit			Heimat		Von den Auswärtigen waren		
	Evangelisch	Römisch-Katholisch	Sonstige Christen	Jüdisch	Angehörige sonstiger Religionsgemeinschaften	Keiner Religionsgemeinschaft angehörig	Preußen	Sonstige Reichsangehörige	Ausländer	aus dem Schulort	von außerhalb	Fahrschüler	Pensionäre	kamen zu Fuß
Am 1. Februar 1929														
a. Realgymnasium	200	50	12	2	—	1	257	6	2	188	77	67	5	5
b. Realschule	41	10	4	2	—	—	55	2	—	39	18	17	—	1
Sa.	241	60	16	4	—	1	312	8	2	227	95	84	5	6

e) Reife- und Schlußprüfungen.

Reifeprüfung: Herbst 1928 —
 Schlußprüfung: „ 1928 versetzt 5 Schüler
 Reifeprüfung: Ostern 1929 reif 17 Schüler
 Schlußprüfung: „ 1929 versetzt 14 Schüler

Übersicht über die für reif erklärten Schüler der Oberprima.

Nr.	Name	Geburtstag	Bekenntnis	Staatsangehörigkeit	Gewählter Beruf
1	Bellingrodt, Wolfgang	6. 7. 09	evgl.	Preuß.	Mediziner
2	Drescher, Ilse	14. 12. 09	„	„	Philologin (Deutsch, Englisch)
3	Fischer, Gertrud	14. 1. 09	„	„	(Engl., Franz.)
4	Hardt, Albert	13. 3. 10	„	„	Philologe („ „)
5	Hochgräfe, Helmut	20. 6. 09	„	„	Verwaltungsbeamter
6	Klevinghaus, Fritz	27. 6. 10	„	„	Kaufmann
7	Lücken, Otto	4. 9. 08	kath.	„	Verwaltungsbeamter
8	Matthias, Emil	28. 2. 10	evgl.	„	Philologe (Math., Naturwissensch.)
9	Möcker, Friedrich	5. 12. 09	„	„	(Deutsch, Engl., Turnen, Schwimmen)
10	Schwarz, Erika	21. 12. 09	„	„	kaufmännischer Beruf
11	Siepmann, Walter	12. 10. 09	„	„	Kaufmann
12	Stievers, Christiane	20. 5. 08	„	„	Philologin (Rel., Deutsch, Engl.)
13	Starke, Gottfried	30. 6. 10	„	„	Maschinenbauingenieur
14	Sternenberg, Gerda	6. 4. 09	„	„	technische Assistentin
15	Woeste, Theodor	2. 10. 07	„	„	Mediziner
16	Wolf, Karl	12. 6. 11	jüd.	„	Jurist
17	Zassenhaus, Herbert	28. 1. 10	evgl.	„	Volkswirt

Nach OII des Realgymnasiums wurden 28 Schüler versetzt.

f) Zahl der Schüler, die vom Religionsunterricht, technischen und künstlerischen Unterricht befreit waren.

	O I	U I	O II	U II		O III		U III		IV		V	VI	Zus.
				rg.	r.	rg.	r.	rg.	r.	a	b			
vom Religionsunterricht:	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
vom Turnen:														
Sommer:	4	2	—	—	—	—	1	2	—	2	2	—	2	15
Winter:	4	1	—	2	—	—	1	5	2	2	2	1	2	22
vom Spielen:														
Sommer:	5	4	2	1	—	—	1	2	—	2	2	—	2	21
Winter:	5	3	2	1	—	—	1	3	2	2	2	1	2	24
vom Zeichnen:	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
vom Singen:	—	1	1	—	1	—	—	2	—	—	—	—	—	5

g) Teilnahme am freiwilligen Unterricht.

	O I	U I	O II	U II		O III		U III		IV		V	VI	Zus.
				rg.	r.	rg.	r.	rg.	r.	a	b			
Arbeitsgemeinschaft für:														
Deutsch . . .	3	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7
Englisch . .	7	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
Musik . . .	3	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6
Werkunterricht:	—	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5
Stenographie:	—	—	—	—	—	—	29	15	—	—	—	—	—	44

h) Schülerselbstverwaltung, Schülervereine, aufgabenfreier Nachmittag, Wanderungen, Sport, Schülerheime, Schulspeisungen, Gesundheitszustand und schulärztliche Beaufsichtigung.

Eine Schülerselbstverwaltung ist hier nur in bescheidenem Umfange wirksam. Schüler der Oberklassen sind beteiligt an der Aufsicht im Hause und auf dem Hofe. In mehreren Klassen ist ein Schülerobmann gewählt, der bei gegebener Gelegenheit als Sprecher der Klasse auftritt. Im übrigen ist das Ziel gesetzt, jeden einzelnen Schüler mit soviel Vertrauen zu erfüllen und ihm eine solche Charakterfestigkeit zu geben, daß er selbst ohne Mittelsperson an jeder Stelle sagt, was er auf dem Herzen hat.

An den Spielnachmittagen nahmen fast alle Schüler teil. Die mit der Schule verbundenen Spiel- und Sportplätze erlaubten gute Ausnutzung der zur Verfügung stehenden Zeit. Auch der nahliegende Wald hallte häufig wider von dem fröhlichen Spiel der Jugend. Bei schlechtem Wetter bot die geräumige Turnhalle wenigstens einigen Ersatz.

An Schülervereinigungen bestehen ein Bibelkreis und eine Schulgruppe des Vereins für das Deutschtum im Auslande. In beiden Vereinigungen herrscht reges Leben. Die Zahl der Teilnehmer betrug:

B. K. = 45 Schüler.
 V. D. A. = 238 Schüler.

Wanderungen und viele Arten des Sports wurden eifrig gepflegt. Rudern ist leider nicht möglich. Ein Schülerheim bestand nicht, auch wurden keine Schulspeisungen vorgenommen.

Heimatkunde-SchweIm.de

Der Gesundheitszustand der Schüler war befriedigend; nur in den letzten Monaten des Schuljahres mußten zahlreiche Schüler der Grippekrankung wegen den Unterricht versäumen.

Die schulärztliche Beaufsichtigung erstreckte sich nicht nur auf die Befreiung vom Turnunterricht, sondern auch auf die Auswahl der Schüler, für die ein Kuraufenthalt in Frage kommt.

Die bisherige Unfallversicherung hat die Stadt übernommen, forthin sind alle Schüler gegen Unfall versichert.

i) Schulgeldsatz, Zahl der Freistellen, Lehrmittelfreiheit, Erziehungsbeihilfen, Wanderklassen, Hilfsbücherei, Förderkurse.

Das Schulgeld beträgt Mk. 200.— für das erste, Mk. 150.— für das zweite und Mk. 100.— für das dritte Kind einer Familie. Das vierte Kind ist frei. Für diese Ermäßigung ist ein besonderer Antrag erforderlich. Für auswärtige Schüler wird kein Zuschlag erhoben.

Von durchschnittlich 325 Schülern hatten 9 eine ganze, 1 eine dreiviertel, 34 eine halbe und 29 eine viertel Freistelle. Außerdem ist in einigen Fällen ein Schulgeldrest niedergeschlagen worden.

Lehrmittelfreiheit besteht nicht, doch werden die Kosten für den einzelnen Schüler durch eine Hilfsbücherei außerordentlich gemindert. Bedürftige Schüler erhalten sämtliche Lehrmittel frei. Besondere Erziehungsbeihilfen wurden im Berichtsjahre nicht gegeben.

Es bestanden weder Wanderklassen noch Förderkurse.

k) Berufsberatung.

Studienrat Dr. Lücken hat es übernommen, sich mit den besonderen Einrichtungen und der Literatur über Berufsberatung vertraut zu halten. An ihn wendet sich der einzelne Lehrer, wenn er in seiner Erziehungspraxis auf diesem Gebiete Auskunft braucht.

Die Ratlosigkeit der Eltern in Bezug auf den Beruf ihrer Kinder wird von Jahr zu Jahr größer, so wenden sie sich auch häufiger an die Schule. In manchen Fällen hat diese helfen können. Auch die Vertreter von Handel und Industrie haben in verschiedenen Fällen die Vermittlung der Schule in Anspruch genommen, wenn es sich darum handelte, offene Stellen zu besetzen.

V. Elternbeirat.

Der Elternbeirat wurde am 24. 6. 1928 neu gewählt. Ihm gehören an: Wilhelm Klevinghaus, Wilhelm Orth, Stefan Albring, Wilhelm Kersting, August Dickershoff, Frau Knoespel, Albert Corvey.

Die Mitglieder traten mehrere Male zu längeren Beratungen zusammen. Bei solcher Gelegenheit zeigte sich immer lebhaftes pädagogisches Interesse, dagegen will es nicht gelingen, die größere Elternschaft für Erziehungsfragen soweit zu interessieren, daß sie der Einladung zu entsprechenden Vorträgen und Erörterungen Folge leistet. So übt der Elternbeirat nicht den Einfluß aus, den er haben sollte.

VI. Verschiedenes.

Das schöne Schulhaus entspricht in jeder Hinsicht den Anforderungen, die man an ein solches stellen kann. Die Räume genügen allen Ansprüchen neuzeitlichen Unterrichts. Im Berichtsjahre wurde die Heizungsanlage wesentlich verbessert, sodaß der Zeichensaal auch bei den außergewöhnlichen Temperaturen dieses Winters immer benutzt werden konnte.

Mit einem Kostenaufwand von Mk. 6000.— wurde für die Aula ein würdiges Gestühl beschafft.

Das im Vorjahr neu gegründete Landheim des Realgymnasiums wurde ausgebaut. Zunächst galt es, die finanzielle Seite gesund zu begründen. Ein Teil des Kaufpreises von Mk. 8000.— konnte durch freiwillige Beiträge gleich entrichtet werden. Mk. 3000.— wurden in kurzer Zeit gesammelt, dank der vorbildlichen Tätigkeit einer Schülermutter, die für die

pädagogische Idee des Schullandheims begeistert ist. Die Stadt übernahm die Bürgschaft für den Rest. Der Kreisausschuß erließ in dankenswerter Weise eine erhebliche Summe für Wertzuwachs- und Grunderwerbssteuer. 140 Eltern und Freunde der Schule erwarben die Mitgliedschaft mit einem Jahresbeitrag von Mk. 6.—. Die Zahl der Mitglieder wird größer werden, wenn die Eltern mehr und mehr die wertvolle Arbeit erkennen, die im Landheim geleistet wird.

Schon das erste Jahr ist fruchtbar gewesen. Noch hatten wir mit mancherlei Schwierigkeiten zu kämpfen. Die beiden Pächter wollten gutwillig auf keine Rute Land verzichten, doch mußte Raum für die Schüler geschaffen werden. Auf dem freierwerbenden kleinen Raum wurde tüchtig geackert und gepflanzt. Der Blumengarten entfaltete eine ungeahnte Farbenpracht. Die Kartoffelernte wurde durch ein Fest beendigt, zu dem auch die Eltern in großer Zahl erschienen. — Die meisten Klassen verbrachten manchen Nachmittag mit ihren Lehrern im neuen Heim. Auch einige Vormittagsstunden konnten in dem neu hergerichteten Unterrichtsraum gegeben werden.

Es ist nicht zu bezweifeln, daß die Unterrichts- und Erziehungsarbeit der Schule durch die neue Einrichtung wesentlich gefördert worden ist. Den etwas mißtrauisch abwartenden Eltern darf gesagt werden, daß der straffe Aufbau des Unterrichts und echte Zucht in keiner Weise durch unser Landheim geschädigt worden sind. Viele Eltern haben sich durch gelegentlichen Besuch selbst davon überzeugt.

VII. Zur Geschichte der Anstalt.

- 19. 5. 1928: Herr Oberschulrat Dr. Bredtmann besichtigt die Anstalt.
- 14. 6. 1928: Schüler nehmen an der V. D. A. Tagung auf Schloß Burg teil.
- 23. 6. 1928: Bannerwettkampf in Herne. Die Leistungen unserer Schule standen an dritter Stelle.
- 24. 6. 1928: Elternbeiratswahl.
- 25. 6. 1928: Fortbildungskurse der Neusprachler. Lektionen und Vorträge.
- 11. 7. 1928: Großes Fest des Vereins für das Deutschtum im Auslande.
- 29. 9. 1928: Verfassungsfeier. Die Festrede hielt Studienrat Albring.
- 29.—30. 9. 1928: Herbsttreffen der Schulgruppen des V. D. A. des Verbandes Südwestfalen.
- 31. 10. 1928: Reformationsfeier in der Kirche.
- 7. 11. 1928: Mehrere Klassen besuchen das Barmer Planetarium.
- 19. 11. 1928: Schubert-Feier. Die Festrede hielt Studienrat Gerdes.
- 20. 12. 1928: Weihnachtsfeier.
- 25. 2. 1929: Reifeprüfung unter dem Vorsitz des Direktors.
- 5. 3. 1929: Abschiedsfeier für die Abiturienten. Die Festrede hielt Studienrat Dr. Küster.

VIII. Wichtige Verfügungen und Erlasse der Behörden.

- 6. 8. 1928 P. S. K. Beim Uebergang von Schülern von einer Schulart zur anderen ergeben sich besondere Schwierigkeiten vielfach aus der Verschiedenartigkeit des Beginnes der neueren Fremdsprachen selbst bei derselben Schulart. Es wird hier besondere Aufgabe der Schule sein, mit den Eltern zu überlegen, auf welche Weise etwaige Lücken in den Kenntnissen ausgefüllt werden können. Auch bei der Versetzung ist hier eine Zeitlang die gebührende Rücksicht zu nehmen, vorausgesetzt, daß der Schüler es nicht an dem erforderlichen Fleiße fehlen läßt und die Leistungen in den übrigen Fächern seine Versetzung gerechtfertigt erscheinen lassen. . . .
- 11. 10. 1928 P. S. K. Von einem erfahrenen Fachmann wird in einer sehr beachtenswerten Denkschrift nachdrücklich betont, daß die Bekämpfung der Tuberkulose in der Schule nur beschränkte Erfolge erzielen könne, wenn nicht zugleich mit der schulärztlichen Ueberwachung der Kinder der Schutz der Kinder vor kranken Lehrern Hand in Hand gehe.

13. 12. 1928 P. S. K. § 6 der Bestimmungen über die Versetzung der Schüler und Schülerinnen an den höheren Lehranstalten Preußens vom 11. August 1927 besagt nicht, daß ein Schüler versetzt werden muß, falls die Erziehungsberechtigten nicht rechtzeitig Nachricht erhalten. Diese Bestimmung soll vielmehr die Verpflichtung der Schule ausdrücklich begründen, die Erziehungsberechtigten rechtzeitig von der Zweifelhafteit der Versetzung eines Schülers in Kenntnis zu setzen. Es ist selbstverständlich, daß die Erziehungsberechtigten auch dann zu unterrichten sind, wenn ein Rückgang in den Leistungen des Schülers erst nach dem in § 6 genannten Zeitpunkte eintreten sollte. Diese Verpflichtung ergibt sich ohne weiteres aus der Notwendigkeit enger Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus.

29. 11. 1928 Min.

21. 12. 1928 P. S. K. Praktische Vorbereitung für den Besuch technischer Mittelschulen. . . . Unerläßlich für den erfolgreichen Besuch technischer Mittelschulen ist eine gute praktische Ausbildung von mindestens zwei Jahren. Da erfahrungsgemäß von den jungen Praktikanten in der Wahl der Ausbildungsstätten und der Einstellung zu ihrer praktischen Arbeit aus Unkenntnis der Verhältnisse vielfach Fehler gemacht werden, die in der Schulzeit nicht wieder gut gemacht werden können, so haben die sämtlichen Preußischen Maschinenbauschulen und Höheren Maschinenbauschulen die Aufgabe übernommen, ihre künftigen Besucher über ihre praktische Tätigkeit zu beraten. Sie sind berechtigt, die Aufnahme in die Schule zu versagen, wenn die praktische Tätigkeit ihren Anforderungen nicht entspricht. Es ist daher den jungen Leuten, die eine Preußische Maschinenbauschule, gleichgültig welcher Art, besuchen wollen, dringend anzuraten, daß sie etwa 3 Monate vor dem Abgang von der höheren Lehranstalt den Direktor derjenigen Anstalt, die sie nach Vollendung ihrer praktischen Tätigkeit besuchen wollen, um Beratung angehen. Sie werden von dort die erforderliche Auskunft erhalten. Nur wenn sie den späteren Weisungen über ihre praktische Arbeit und die etwa erforderliche Vervollständigung ihrer mathematischen Kenntnisse und Fertigkeiten Folge leisten, können sie mit Sicherheit damit rechnen, daß sie später zur Aufnahme in die Anstalt zugelassen werden. Staatliche höhere Maschinenbauschulen, zu deren Besuch Obersekundareife erforderlich ist, befinden sich in Aachen, Altona, Breslau, Dortmund, Elberfeld-Barmen, Frankfurt a. M., Hagen i. W., Kiel, Köln, Magdeburg und Stettin.

5. 1. 1929 P. S. K. Aus Anlaß unserer Verfügung vom 11. 10. 1928 ist bei uns angefragt worden, wie die Schule sich Schülern (innen) gegenüber zu verhalten habe, die an offener Tuberkulose leiden. Die Entfernung eines solchen Schülers (einer solchen Schülerin) muß erfolgen, wenn das Gutachten des zuständigen Kreis- oder Stadtarztes die Entfernung wegen der für die Mitschüler (innen) vorhandenen Gefahr für erforderlich erklärt. In jedem Falle ist aber vorher der Versuch zu machen, durch Einwirkung auf die Erziehungsberechtigten die Abmeldung des erkrankten Schülers (der erkrankten Schülerin) zu erreichen.

22. 1. 1929 Min.

Ausbildung von Volksschullehrern und Volksschullehrerinnen. — Am 1. Mai 1929 werden in die bereits bestehenden Pädagogischen Akademien je 50 Studenten aufgenommen, und zwar in Elbing und Kiel zur Ausbildung evangelischer Volksschullehrer und -lehrerinnen, in Bonn zur Ausbildung katholischer Volksschullehrer und in Frankfurt a. M. zur Ausbildung von Volksschullehrern und -lehrerinnen. Ferner wird beabsichtigt, zum gleichen Zeitpunkte neue Pädagogische Akademien zur Ausbildung evangelischer Volksschullehrer und -lehrerinnen in Breslau, Erfurt, Hannover und Dortmund zu eröffnen und dort ebenfalls je 50 Studierende aufzunehmen. Wegen des noch vorhandenen Ueberflusses an evangelischen Schulamtsbewerberinnen werden jedoch zu den Akademien in Erfurt und Hannover vorläufig nur männliche Studierende zugelassen.

Mit Rücksicht auf die besonders große Zahl noch unbeschäftigter katholischer Schulamtsbewerberinnen werden katholische Abiturientinnen bis auf weiteres in keine Pädagogische Akademie aufgenommen. Der Bildungsgang ist zweijährig. Studiengebühren werden nicht erhoben. Unter besonderen Voraussetzungen können Studienbeihilfen gewährt werden, die bei den Akademien zu beantragen sind. Internate sind mit den Akademien nicht verbunden. Arbeitspläne und weitere Auskünfte sind bei den Sekretariaten der Pädagogischen Akademien erhältlich. Näheres ist auch zu ersehen aus dem Merkblatt für Berufsberatung B 4: „Der Volksschullehrer“ von Akademiedirektor Dr. Karl Weidel in Elbing, zu beziehen durch den Verlag Trowitzsch & Sohn in Berlin SW 48, Wilhelmstraße 29, gegen Voreinsendung von 35 Rpf.

Das Aufnahmegesuch ist bis spätestens zum 10. März 1929 unmittelbar an eine der Pädagogischen Akademien zu richten. Beizufügen sind:

1. ein Lebenslauf mit Angabe des Bekenntnisses,
2. eine beglaubigte Abschrift des Reifezeugnisses einer neunstufigen höheren Lehranstalt oder eine Bescheinigung des Anstaltsleiters über die bestandene Reifeprüfung oder über ihr voraussichtliches Bestehen.
3. ein Gesundheitszeugnis eines zur Führung eines Dienstsiegels berechtigten Arztes,
4. ein amtlicher Ausweis über die Staatsangehörigkeit,
5. ein polizeiliches Führungszeugnis, falls seit der Erlangung des Reifezeugnisses mehr als ein halbes Jahr verstrichen ist.

Bald nach Ablauf der Meldefrist werden die Bewerber, die für die Aufnahme in Betracht kommen, zu einer Prüfung ihrer musikalischen Kenntnisse und Fertigkeiten am Akademieort einberufen.

Die Bewerber müssen mit der allgemeinen Musiklehre vertraut sein, ein einstimmiges schlichtes Motiv nachsingen und niederschreiben, ein einfaches Lied vom Blatt und eine Anzahl Volkslieder auswendig singen können. Im Spiel eines der drei Instrumente, Geige, Klavier oder Orgel müssen die Grundlagen vorhanden sein.

Die Bewerberinnen müssen sich in einer Aufnahmeprüfung über Kenntnisse und Fertigkeit in der Nadelarbeit im Umfange einer abgeschlossenen Lyzeumbildung ausweisen.

Ob in besonderen Fällen von der Forderung hinreichender turnerischer, musikalischer und technischer Vorbildung abgesehen werden kann, werde ich auf besonderen Antrag der Akademien nach erfolgter Aufnahmeprüfung entscheiden.

24. 2. 1929 P. S. K. Merkblatt für die Schüler höherer Lehranstalten, die ein technisch wissenschaftliches Fach zu studieren wünschen.

1. Wer beabsichtigt, ein technisch-wissenschaftliches Fach zu studieren, muß sich sorgfältig auf seine Eignung hierzu prüfen und sollte erfahrene Männer der Technik zu Rate ziehen. Interesse an technischen Dingen genügt nicht. Neben der allgemeinen Eignung zum wissenschaftlichen Arbeiten sind gute Kenntnisse in der Mathematik und den Naturwissenschaften, Verständnis für mathematische und naturwissenschaftliche Arbeitsmethoden und ein gutes Vorstellungsvermögen für Raumgebilde unerläßlich. Ohne die erforderliche Begabung ein technisch-wissenschaftliches Studium ergreift, hat Mißerfolge auf der Hochschule und noch mehr im späteren Leben zu gewärtigen.

2. Für die meisten technisch-wissenschaftlichen Fächer ist eine praktische Arbeitszeit als Vorbereitung auf das Studium und zu seiner Ergänzung notwendig und vorgeschrieben. Sie soll in die handwerkliche Arbeit als die Grundlage technischen Schaffens, in die technischen und wirtschaftlichen Zusammenhänge eines Betriebes und in den Aufgabenkreis und die Lebenswelt des Ingenieurs einführen. Sie ist ein wesentlicher Bestandteil des Studiums und für die Ausbildung nicht minder wichtig als andere Teile.

3. Um den Erfolg der praktischen Arbeitszeit zu sichern, sind Praktikantenberatungsstellen der deutschen Technischen Hochschulen eingerichtet worden. Es ist unter allen Umständen geboten, vor der Entscheidung über die praktische Ausbildung und das Studium die nächste Praktikantenstelle zu Rate zu ziehen, zumal in Preußen in einzelnen Fächern die Bescheinigung einer Praktikantenstelle in den Prüfungen verlangt wird. Die Anschriften der preußischen Praktikantenstellen lauten: Praktikantenamt Berlin, Technische Hochschule, Charlottenburg 2. Praktikantenamt Dortmund, Dortmund, Brandenburgerstr. 1. Praktikantenamt Breslau, Breslau, Technische Hochschule.

4. Einzelne technische Fachrichtungen sind zurzeit überfüllt. Ihr Studium bietet geringe Aussichten für ein späteres Fortkommen. Auskunft hierüber können die Praktikantenämter, die Berufsberatungsämter und in gewissem Umfange die Fachverbände erteilen.

5. Auch einzelne Hochschulen und Fakultäten sind zurzeit überfüllt. Es ist dringend davor zu warnen, das Studium dorthin zu verlegen, da der Wirkungsgrad des Unterrichts, namentlich in den Übungen durch Ueberfüllung leidet. Beispielsweise sind zurzeit mehrere Fachrichtungen an der Technischen Hochschule in Charlottenburg besonders stark überfüllt, während die Technischen Hochschulen in Aachen und Breslau Studierende der meisten Fachrichtungen noch aufnehmen können. Es empfiehlt sich, auch über diese Frage das nächste Praktikantenamt um Rat anzugehen.

29. 11. 1928 P. S. K. Ferienordnung für das Schuljahr 1929/30.

	Letzter Schultag:		Erster Schultag:	
Ostern:	Mittwoch,	den 27. 3. 1929	Dienstag,	den 16. 4. 1929
Pfingsten:	Freitag,	den 17. 5. 1929	Dienstag,	den 28. 5. 1929
Sommer:	Dienstag,	den 30. 7. 1929	Freitag,	den 6. 9. 1929
Weihnachten:	Donnerstag,	den 19. 12. 1929	Mittwoch,	den 8. 1. 1930
Schluß des Schuljahres 1929/30: Freitag, den 11. 4. 1930.				

IX. Mitteilungen an die Eltern.

1. Das Lehrerkollegium bittet dringend darum, daß sein Erziehungswerk vom Elternhaus unterstützt werde.

Die Schule hält es für gefährlich, wenn die Schüler über erhebliche Geldbeträge frei verfügen können. Jeder Junge sollte über die Verwendung seines Taschengeldes den Eltern Rechenschaft ablegen.

Das Rauchen in der Öffentlichkeit ist verboten; doch ist dies Verbot nicht durchzuführen, wenn die Unterstützung der Eltern fehlt. Auch darf kein Schüler Wirtschaften oder Konditoreien betreten, wenn er nicht von Erziehungsberechtigten begleitet ist.

Die Eltern sollten auch darüber wachen, wie ihre Kinder die freien Stunden des Tages verbringen. Das ziellose Herumschlendern in der Stadt sollte nicht vorkommen.

2. Ist ein Schüler durch Krankheit verhindert, den Unterricht zu besuchen, so muß die Schule gleich benachrichtigt werden. Auch die Gesundheit ist schriftlich zu melden, damit verhindert werde, daß Schüler ohne Wissen der Eltern und Lehrer den Unterricht versäumen.

Urlaub für einige Stunden bis zu einem Tage erteilt der Klassenleiter, für länger der Direktor. Urlaub im Anschluß an die Ferien kann nur als seltene Ausnahme gewährt werden.

3. Privatunterricht ist nicht erwünscht. Ist er in einzelnen Fällen notwendig, so sollte man vorher die Schule um Rat fragen. Will ein Schüler Unterricht an andere erteilen, so hat er für jedes Halbjahr erneut die Erlaubnis vom Klassenleiter einzuholen.

4. Von den Schülern, welche öffentliche Verkehrsmittel benutzen, wird erwartet, daß sie sich anständig und gesittet betragen.

5. Der Direktor ist an allen Schultagen zwischen 12 und 1 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen; in besonderen Fällen auch zu jeder anderen Zeit, die zweckmäßig zu vereinbaren ist. Die Sprechstunden der Lehrer werden in der Schule bekanntgegeben. Es ist wünschenswert, daß die Eltern den beabsichtigten Besuch vorher anmelden.

X. Verzeichnis der an der Anstalt gebrauchten Lehrbücher.

Unterrichtsfach	Verfasser und Titel des Werkes	Verlag	Klasse	Genehmigungsverfügung
<i>A</i> Ev. Religion <i>I-III</i>	Halfmann & Köster, Hilfsbuch für den evgl. Religionsunterricht an den höheren Lehranstalten	Reuther & Reichard Berlin	VI—O I	6. 12. 1906, 13068
Kath. Religion	Mohler, Kirchengeschichte Rauschen, Sittenlehre " Apologetik " Glaubenslehre Kath. Katechismus	Hanstein, Bonn	IV—O I	4. 1. 1910, 17575 4. 1. 1910, 17575
Deutsch <i>I, III</i>	H. H. Schmidt-Voigt u. a. Lebensgut, Deutsches Lesebuch	Hanstein, Bonn Diesterweg, Frankfurt a. M.	VI—V VI—U II r	9. 12. 1910, I 7850 12. 11. 1928,* IX 179 17 gen. 6. 3. 1925, XI 3660 gen.
Latein	F. Wolff u. a., Vita Romana	Teubner, Leipzig	U III rg—O I	3. 2. 1928, XI 1806/1807 gen.
Französisch	Strohmeyer, Französisches Unterrichtswerk, Einheitsausgabe B Strohmeyer, Franz. Sprachlehre	Teubner, Leipzig	VI—O I U III—O I	28. 2. 1925, XI 3661/62/64 gen.
<i>A</i> Englisch	Lincke, Lehrbuch der englisch. Sprache für höhere Lehranstalten. B	Teubner, Leipzig Diesterweg, Frankfurt a. M.	O III r—U II r U II rg—O I	28. 2. 1925, XI 3661/62/64 gen.
<i>I, III</i> Geschichte	Pinnow u. a., Geschichtswerk	Teubner, Leipzig	IV—O I	25. 3. 1925, XI 3663/24 gen.
<i>V, I</i> Erdkunde	Rohrman, E. v. Seydlitzsche Geographie für höhere Lehranstalten	Hirt, Breslau	VI—O I	3. 2. 1928, XI 1806/1807 gen.
Mathematik <i>cf. I, An. I</i>	Reinhardt - Mannheimer - Zeisberg, Mathematisches Unterrichtswerk für höhere Schulen, Ausg. A	Wagner & Debes, Leipzig Diesterweg, Frankfurt a. M.	VI—V IV—O I IV—O I	12. 11. 1928,* IX 17916 gen. 12. 3. 1926, XI 3339 gen.
<i>I, II</i> Biologie	Treutlein, Vierstellige logarithmische und goniometrische Tafeln Hoborn, Rechenbuch für höhere Schulen	Vieweg & Sohn, Braunschweig Müller, Berlin	U II—O I VI—IV	12. 11. 1928,* XI 17915 gen. 12. 3. 1926, XI 3339 gen.
Physik	Schmeil, Leitfaden der Tier- und Pflanzenkunde Poske-Bavink-Müller, Unterstufe der Physik, Ausg. A Poske-Bavink, Oberstufe der Physik, Ausgabe B	Quelle & Meyer, Leipzig Vieweg & Sohn, Braunschweig	VI—IV IV—VIII U III—U II r	21. 1. 1905, 11655
Chemie	Levin, Methodisches Lehrbuch der Chemie und Mineralogie, Teil I und II	Vieweg & Sohn, Braunschweig	O II—O I	6. 4. 1907, I 2104 II
Gesang	Dahlke, Das Deutsche Lied	Salle, Berlin Baedeker, Essen	U II—O I VI—O I	23. 4. 1909, I 2505 II 28. 2. 1925, XI 3661/62/64 gen.

Anmerkung: Andere als die hier angegebenen Lehrbücher sind an der Anstalt nicht in Gebrauch.

* Seit vielen Jahren benutzt, nachträglich genehmigt.